

**Poziom sprawności czytania i pisania  
u studentów z dysfunkcją słuchu**



**Karolina Ruta-Korytowska**

**Poziom sprawności czytania i pisania  
u studentów z dysfunkcją słuchu**



**Poznań 2018**

Projekt okładki:  
Wydawnictwo Rys

Recenzent:  
prof. dr hab. Ewa Lipińska

© Copyright by  
Karolina Ruta-Korytowska

© Copyright by  
Wydawnictwo Rys

Wydanie I, Poznań 2018

**ISBN 978-83-65483-62-1**

**Wydanie:**



**Wydawnictwo Rys**  
Dąbrówka, ul. Kolejowa 41  
62-070 Dopiewo  
tel. 0600 44 55 80  
[www.wydawnictworys.com](http://www.wydawnictworys.com)  
e-mail: [rysstudio@o2.pl](mailto:rysstudio@o2.pl)

# Spis treści

Wstęp .....	7
<b>Rozdział pierwszy</b>	
<b>Przedmiot, cele i metody badawcze .....</b>	<b>11</b>
1.1. Przedmiot i cele badań .....	11
1.2. Metodologia badań własnych.....	13
1.3. Charakterystyka materiału i grup badawczych.....	15
<b>Rozdział drugi</b>	
<b>Język polski jako ojczysty i jako obcy.....</b>	<b>21</b>
2.1. Język ojczysty/pierwszy.....	21
2.2. Język odziedziczony i język ojczysty jako drugi.....	23
2.3. Język drugi i język obcy.....	25
2.4. Akwizycja języka.....	27
2.5. Bilingwizm.....	29
2.6. Błąd językowy w glottodydaktyce.....	34
2.7. Podsumowanie.....	38
<b>Rozdział trzeci</b>	
<b>Głuchy, niesłyszący, niedosłyszący.....</b>	<b>43</b>
3.1. Medyczny model głuchoty.....	44
3.2. Pedagogiczny model głuchoty.....	46
3.3. Socjokulturowy model głuchoty.....	47
3.4. Głusi w perspektywie lingwistycznej.....	53
<b>Rozdział czwarty</b>	
<b>Głusi w polskim systemie edukacji.....</b>	<b>57</b>
4.1. Okres przedszkolny i wczesne wspomaganie rozwoju.....	57
4.2. Okres szkolny.....	59
4.3. Kształcenie w szkołach wyższych.....	64
4.4. Dwujęzyczność w kształceniu głuchych.....	68
4.5. Podsumowanie.....	71
<b>Rozdział piąty</b>	
<b>Zdolności poznawcze i sprawności językowe osób niesłyszących – stan badań .....</b>	<b>73</b>
5.1. Zdolności poznawcze, percepcja wzrokowa i pamięć.....	74
5.2. Rozumienie tekstów pisanych.....	76
5.3. Tworzenie tekstów pisanych.....	84
5.4. Opanowanie systemu gramatycznego języka polskiego.....	90

5.5. Nauka języków obcych.....	94
5.6. Podsumowanie.....	97

## **Rozdział szósty**

### **Sprawność czytania i pisania u studentów niesłyszących –**

<b>wyniki badań własnych.....</b>	<b>103</b>
6.1. Rozumienie tekstów pisanych.....	104
6.2. Tworzenie tekstów pisanych.....	118
6.2.1. Wykonanie zadania.....	123
6.2.2. Bogactwo językowe.....	133
6.2.3. Poprawność językowa.....	135
6.2.3.1. Błędy gramatyczne.....	136
6.2.3.2. Błędy leksykalne.....	142
6.2.3.3. Błędy stylistyczne.....	144
6.2.3.4. Błędy ortograficzne i interpunkcyjne.....	152
6.2.4. Spójność tekstu.....	159
6.2.4.1. Powtórzenia.....	160
6.2.4.2. Synonimy/peryfrazy.....	164
6.2.4.3. Spójność hiponimiczna.....	165
6.2.4.4. Zaimki, ciągi zaimkowe.....	166
6.2.4.5. Elipsa kontekstowa.....	167
6.2.4.6. Wyrażenia metatekstowe.....	169
6.2.4.7. Spójniki.....	170
6.2.4.8. Jednorodność form czasu orzeczeń.....	173
6.2.4.9. Układ pytanie – odpowiedź.....	174
6.2.4.10. Rama delimitacyjna.....	176
6.3. Podsumowanie wyników badań.....	183

## **Rozdział siódmy**

### **Rozwijanie i doskonalenie kompetencji tekstotwórczej**

<b>na przykładzie pracy indywidualnej.....</b>	<b>187</b>
7.1. Wzbogacanie zasobu leksykalnego.....	189
7.2. Poprawność składniowa.....	195
7.3. Spójność tekstu.....	200
Zakończenie.....	207
Bibliografia.....	215
Summary.....	235
ANEKS 1. Arkusze testowe wykorzystane w badaniach własnych.....	239
ANEKS 2. Teksty studentów niesłyszących z testów sprawdzających sprawność tworzenia wypowiedzi pisemnych.....	247